

DOKUMEN KURIKULUM KKNI

**Yang Mendukung
Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

2021



**FTIK
UIN KHAS
JEMBER**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

DOKUMEN KURIKULUM KKNi

Yang Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
TAHUN 2021**



**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Nomor 387 Tahun 2021
PENETAPAN DOKUMEN DAN PEMBERLAKUAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
YANG MENDUKUNG IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang** : 1. Bahwa dalam upaya melaksanakan kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan terkait Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM);
2. Bahwa dalam upaya mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan Teknologi;
3. Bahwa dalam upaya memenuhi tuntutan masyarakat pengguna lulusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Unit Kerja Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
4. Bahwa untuk pencapaian Indikator Kinerja Utama (IKU) Perguruan Tinggi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
5. Bahwa untuk pencapaian Renstra Universitas dan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan 2021-2045;
6. Bahwa untuk pencapaian akreditasi unggul Universitas dan Program Studi;
7. Bahwa berdasarkan pertimbangan pada butir 1 sampai dengan 6 di atas, perlu diterbitkan Keputusan Dekan tentang Pemberlakuan Kurikulum Program Studi tahun 2021 yang mendukung Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012 tentang KKNl;
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 5 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama PTN dan LLDIKTI di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
6. Peraturan Badan Akreditasi Nasional-Perguruan Tinggi Nomor 5 Tahun 2019 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Statuta Institut Agama Islam Negeri Jember Tahun 2016;



8. Keputusan Rektor IAIN Jember tentang Renstra IAIN Jember Tahun 2016-2025;
9. Keputusan Dekan FTIK IAIN Jember tentang Renstra FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Tahun 2021-2025;
10. Keputusan Dekan FTIK IAIN Jember tentang Renop FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Tahun 2021-2025;

- Memperhatikan :**
1. Renstra FTIK 2021-2025;
 2. Program/Kebijakan Pemerintah;
 3. Saran tindak unsur pimpinan;
 4. Kepentingan Program Studi;
 5. Kepentingan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
 6. Kepentingan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
1. Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2021 yang mendukung implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka;
 2. Pemberlakukan mata kuliah yang terdapat pada Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2021 yang mendukung implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka;
 3. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah wajib mencantumkan dan menerapkan mata kuliah yang dimaksud pada butir (2) ke dalam kurikulum Program Studi;
 4. Pemberlakukan kurikulum seperti dimaksud pada butir (1), (2) dan (3) dimulai sejak semester Ganjil 2021/2022;
 5. Dokumen seperti dimaksud pada butir (1) terlampir bersama dengan keputusan Dekan ini;
 6. Ketentuan dan peraturan yang bertentangan dengan dokumen ini dinyatakan tidak berlaku lagi;
 7. Ketentuan lain yang belum cukup diatur dalam dokumen ini, akan diatur lebih lanjut;
 8. Keputusan ini berlaku terhitung mulai Semester Ganjil 2021/2022 dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya akan diperbaiki.

Ditetapkan di : Jember

Pada tanggal : 12 Juli 2021,

Dekan,



Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I

Tembusan Yth:

1. Unsur Pimpinan Universitas
2. Unsur Pimpinan Fakultas
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa



TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

Pengarah	: Prof. Dr. H. Mukni'ah, M.Pd.I
Penganggung Jawab	: Dr. H. Mashudi, M.Pd
Ketua	: Dr. Hartono, M.Pd.
Sekretaris	: Muhammad Suwignyo Prayogo, M.Pd.I.
Anggota	: 1. Mohammad Kholil, M.Pd. 2. Nina Sutrisno, M.Pd. 3. Muhammad Junaidi, M.Pd.I. 4. Erfan effendi, M.Pd.I. 5. Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I. 6. Dr. Nino Indrianto, M.Pd.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, rasa syukur kami persembahkan kehadiran Ilahi Robbi (Allah SWT), yang telah memberikan Rahmat, Hidayah dan Inayah-Nya, sehingga tim penyusun Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dapat menyelesaikan dokumen Kurikulum MBKM Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tanpa ada hambatan suatu apapun. Sholawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, teladan utama bagi umat manusia dan sebagai Rahmatan Lil ` alamin.

Terselesainya kegiatan penyusunan dokumen Kurikulum MBKM Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember ini berkat kerjasama dari berbagai pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu. Maka semoga amal baik tersebut menjadi amal shaleh dan akan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Kami yakin bahwa penyusunan kurikulum ini masih banyak kekurangan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan dari semua pihak.

Maka kami berharap semoga Dokumen Kurikulum MBKM ini akan dapat menjawab kebutuhan *stakeholder* dan masyarakat pada umumnya dengan tujuan mengembangkan pendidikan yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember mendatang.

Jember, 12 Juli 2021

ttd

TIM PENYUSUN



DAFTAR ISI

TIM PENYUSUN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
A. Latar Belakang	1
B. Landasan Pengembangan	4
C. Tujuan Pengembangan Kurikulum	6
D. Profil Program Studi	6
F. Analisis Kebutuhan	10
G. Profil Lulusan	13
1. Profil Utama Lulusan	13
2. Profil Tambahan Lulusan.....	14
H. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	14
I. Pemetaan, Pengemasan dan Sebaran Mata Kuliah Aspek Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum/Khusus dan Pembobotan SKS	21
J. Peta Kurikulum	35
K. Distribusi Mata Kuliah Dalam Semester	37
L. Deskripsi Mata Kuliah	40
M. Proses Pembelajaran	55
N. Penilaian Pembelajaran	60
O. Tenaga Pengajar	64
P. Sarana dan Prasarana Perkuliahan	66
Q. Penjaminan Mutu	66
1. Penjaminan Mutu.....	66
2. Tujuan Penjaminan Mutu	67
3. Dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal	67
4. SOP Perkuliahan	68
a. SOP RPS (Terlampir), https://s.id/SOPRPS , https://s.id/TemplateRPSFix	68
b. SOP Pelaksanaan Perkuliahan (Terlampir), https://s.id/SOPKuliah	68
c. SOP Praktikum (Terlampir), https://s.id/SOPMicroTeaching	68
d. SOP UTS dan UAS	68
e. SOP Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran.....	68
R. Penutup	68
S. Daftar Pustaka	68
T. Lampiran-lampiran (RPS seluruh Mata Kuliah)	68



A. Latar Belakang

Sebagai salah satu komponen dalam penjaminan mutu, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) senantiasa melakukan *review* dan pemutakhiran kurikulum. Mekanisme evaluasi kurikulum ini tidak dilakukan secara mandiri oleh Prodi, namun melibatkan berbagai pihak baik dari pihak internal maupun eksternal. Pihak internal terdiri dari Pimpinan Institut, Pimpinan Fakultas, semua dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), alumni dan mahasiswa. Sedangkan pihak eksternal terdiri dari *stakeholder*, *user*, dan pakar kurikulum. Hasil pembahasan perubahan kurikulum akan ditetapkan melalui SK Dekan atau SK Rektor. Beberapa perubahan kurikulum Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) secara rinci dapat dilihat pada penjelasan berikut:

Kurikulum dan perubahan yang pernah dilaksanakan di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) adalah sebagai berikut:

1. Kurikulum 2012

Kurikulum 2012 merupakan kurikulum pertama Program Studi PGMI sesuai dengan tahun berdirinya. Kurikulum 2012 memuat mata kuliah yang disusun berdasarkan kebutuhan prodi yakni mencetak sarjana Pendidikan yang mampu menjadi guru kelas yang unggul, sehingga muatan kurikulumnya banyak terdiri dari keterampilan belajar mengajar pada tingkat dasar mulai dari teori sampai praktik. Kurikulum 2012 menekankan pada kompetensi lulusan dengan dukungan mata kuliah dasar (milik Institut) sebanyak 42 sks, dan mata kuliah utama (prodi) 106 sks, dan mata kuliah pilihan sebanyak 6 sks.

2. Kurikulum 2015 (SNPT, KKNI)

Setelah diterbitkan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan juga terbitnya Permendikbud No. 049 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), yang juga bersamaan transformasi STAIN Jember menuju IAIN Jember juga mengembangkan Visi dan Misi baru yaitu menjadi perguruan tinggi berbasis Islam Nusantara, maka Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang difasilitasi IAIN Jember bersamaan dengan beberapa program studi lain melakukan *review* dan mengembangkan kurikulum berbasis KKNI dan SNPT dengan menintegrasikan dengan Islam Nusantara.

3. Kurikulum Tahun 2019 merupakan pengembangan dari kurikulum Tahun 2015 (SNPT, KKNI). Setelah diterbitkan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan juga terbitnya



Permendikbud No. 049 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Kurikulum Tahun 2019 ini juga menyesuaikan dengan nomenklatur perubahan gelar alumni Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang semula bergelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) menjadi Sarjana Pendidikan (S.Pd). Kurikulum saat itu banyak sekali mengalami perubahan terutama penambahan muatan mata kuliah keprodian sesuai kesepakatan Asosiasi Prodi PGMI.

4. Selain itu, pada tahun 2021 kurikulum Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) mengimplementasikan tuntutan era industri 4.0, dan *Green Campus* setelah IAIN Jember beralih status menjadi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, review kurikulum ini juga mengadaptasi pengembangan kurikulum kampus merdeka dan perubahan visi misi Universitas berdasarkan rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan bersama Program Studi tentang pengembangan kurikulum berbasis KKNi menjadi kurikulum MBKM secara teknis dengan menghadirkan Pakar kurikulum Drs. Muhammad Zurni, M.Pd Tim Kurikulum MBKM Kemenag RI bersama dengan Pimpinan FTIK, para dosen home based Prodi PGMI, Tenaga Pendidikan Prodi, Stakeholder yang diwakili oleh kepala MI dan Alumni.

Perjalanan kurikulum Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, harus melakukan review dengan memperhatikan *feedback* dari lulusan, pengguna, kebutuhan masyarakat, dan juga tuntutan perkembangan zaman melalui kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah. Tuntutan perkembangan iptek dan kebijakan pendidikan yang harus terimplementasikan dalam *review* kurikulum diantaranya adalah tuntutan era industri pada tahun 2019, tuntutan pengembangan *green campus* UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, dan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

Implementasi tuntutan era industri 4.0 adalah tuntutan kemajuan IPTEK yang harus dijawab oleh kurikulum Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan memperkuat kurikulum KKNi yang telah ada. Di dalam Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0, yang dikeluarkan oleh Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi, Tahun 2019, menyatakan bahwa rumusan CPL disarankan untuk memuat kemampuan yang diperlukan dalam era industri 4.0 diantaranya kemampuan tentang: (1)



literasi data, kemampuan pemahaman untuk membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (*big data*) di dunia *digital*; (2) literasi teknologi, kemampuan memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (*coding, artificial intelligence*, dan *engineering principle*); (3) literasi manusia, kemampuan pemahaman tentang humanities, komunikasi dan desain; (4) pemahaman akan tanda-tanda revolusi industri 4.0; (5) pemahaman ilmu untuk diamankan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global.

Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) berpedoman pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yang secara teknis dijabarkan pada Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang dikeluarkan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020. MBKM mengamanahkan bahwa perguruan tinggi wajib memfasilitasi hak bagi mahasiswa (dapat diambil atau tidak) untuk: (1) Dapat mengambil SKS di luar perguruan tinggi paling lama 2 semester atau setara dengan 40 SKS.; (2) Dapat mengambil SKS di program studi yang berbeda di perguruan tinggi yang sama sebanyak 1 semester atau setara dengan 20 SKS. Bentuk kegiatan pembelajaran MBKM ada delapan yaitu pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, asisten mengajar di satuan Pendidikan, penelitian/riset, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, dan membangun desa/kuliah kerja nyata tematik.

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember memilih kegiatan di luar kampus dalam kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan KKN tetapi juga menyediakan mata kuliah pilihan lainnya untuk mendukung profil lulusan.

Dengan alasan kurikulum sudah berjalan, tuntutan era industri 4.0, Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), juga penerapan kebijakan *green Campus* UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Jember, maka kurikulum Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember perlu dilakukan *review*. Tentunya *review* yang dilakukan tetap dalam kerangka KKNI, dengan implementasi yang dapat dilakukan mulai dari perubahan atau penambahan profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), pemetaan bahan kajian atau mata kuliah, diskripsi mata kuliah, RPS, dan proses pembelajaran.



B. Landasan Pengembangan

Landasan *review* dan pemutakhiran kurikulum tahun 2021 Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah:

1. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
5. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
7. Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara, sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2014 tentang Perubahan Kelima atas Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara;
8. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2014 tentang Perubahan Kelima atas Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara;



9. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
10. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 84/P Tahun 2009 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu II sebagaimana telah beberapa kali diubah, terakhir dengan Keputusan Presiden Nomor 41/PTahun 2014;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNi Bidang Perguruan Tinggi;
12. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 273B/P/2014 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
13. SK Presiden Indonesia Nomor: 002/Pres/IndoMS/SK/XI/2014;
14. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
16. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
17. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
18. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015-2019;
19. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru;
20. Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.;
21. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 -Ristekdikti 2019;
22. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT);
23. Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020;
24. Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud;
25. Buku Pedoman Akademik UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Tahun 2021.



C. Tujuan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum ini adalah untuk memberikan pedoman pelaksanaan perkuliahan di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti), Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) berbasis *Islam Berkearifan Lokal* sebagai paradigma Visi baru di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan implementasi tuntutan era industri 4.0, *green* kampus UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, dan merdeka belajar kampus merdeka.

Sedangkan tujuan pengembangan kurikulum ini adalah :

1. Menjamin tercapainya tujuan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang berperan strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, memajukan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dengan menerapkan kesatuan ilmu, dan memperhatikan kearifan lokal untuk pembudayaan dan pemberdayaan bangsa Indonesia yang berkelanjutan;
2. Menjamin agar pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember diselenggarakan dengan standar yang sama perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) sesuai kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
3. Menjamin untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dan berakhlak mulia, dengan memiliki kompetensi tambahan sebagai edupreneurship dalam media pembelajaran dan perangkat pembelajaran.

D. Profil Program Studi

Profil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

1. Nomor SK pendirian Program Studi : Nomor 2862 Tahun 2012
2. Tanggal SK pendirian Program Studi: 28 Desember 2012
3. Pejabat Penandatanganan : Direktur Jendral Pendidikan Islam kementerian Agama



4. Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir : B (346)
5. Nomor SK BAN PT : No. 12507/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XI/2021
6. Alamat Program Studi : Jl. Mataram No 1 Kaliwates Jember
7. Nomor Telepon Program Studi : (0331) 487550
8. *Homepage* dan *E-mail* Program Studi: <https://pgmi.ftik.uinkhas.ac.id> / akreditasipgmi1@gmail.com

E. Visi, Misi, Dan Tujuan

1. Visi, Misi, dan Tujuan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

a. Visi

Visi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah "Menjadi Perguruan Tinggi Islam terkemuka di Asia Tenggara pada Tahun 2045 dengan Kedalaman Ilmu berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban."

b. Misi

Adapun misi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Memadukan dan mengembangkan studi Keislaman, keilmuan dan ke Indonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran.
- 2) Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan.
- 3) Meningkatkan kemitraan universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyarakat.
- 4) Menggali, dan menerapkan nilai-nilai kearifan lokal untuk mewujudkan masyarakat berkeadaban dan
- 5) Mengembangkan kerjasama dengan berbagai pihak dalam skala regional, nasional, dan internasional untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan tri dharma perguruan tinggi

c. Tujuan

Adapun tujuan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Melahirkan lulusan yang memiliki kapasitas akademik, kemampuan manajerial, cara pandang terbuka dan moderat untuk menyatukan ilmu dan masyarakat berbasis kearifan lokal.
- 2) Menjadikan Universitas sebagai pusat pengembangan keilmuan berbasis



kearifan lokal yang terkemuka dan terbuka dalam bidang kajian dan penelitian

- 3) Meneguhkan peran Universitas dalam menyelesaikan persoalan bangsa berdasarkan wawasan keislaman dan kemanusiaan yang moderat.
- 4) Meningkatkan peran dan etos pengabdian dalam menyelesaikan persoalan keumatan dan peningkatan kualitas hidup masyarakat.
- 5) Meningkatkan tata kelola lembaga yang baik sesuai standar nasional dan
- 6) Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerjasama antar lembaga dan luar negeri

2. Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

a. Visi

Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan: "Menjadi fakultas terkemuka di Asia Tenggara pada tahun 2045 dengan kedalaman Ilmu bidang pendidikan Islam, sains dan Humaniora berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban".

b. Misi

Adapun misi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di bidang ilmu pendidikan islam, sains dan Humaniora berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban
- 2) Meningkatkan kualitas penelitian dalam pengembangan ilmu pendidikan islam dan sains yang berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban
- 3) Melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat di bidang ilmu pendidikan islam dan sains yang berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban
- 4) Mengembangkan kerjasama dengan instansi lain di tingkat regional, nasional dan internasional untuk mendukung kualitas pengembangan bidang ilmu pendidikan islam dan sains yang berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban

c. Tujuan

Adapun tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji



Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya **pendidikan dan pembelajaran** di bidang ilmu pendidikan islam dan sains berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;
- 2) Terwujudnya **penelitian** yang berkualitas dalam pengembangan ilmu pendidikan islam dan sains berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;
- 3) Terwujudnya **pengabdian kepada masyarakat** di bidang ilmu pendidikan islam dan sains berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;
- 4) Terwujudnya **kerjasama** dengan instansi lain di tingkat regional, nasional dan internasional untuk mendukung kualitas pengembangan bidang ilmu pendidikan Islam dan sains berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.

3. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

a. Visi

Visi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah "Menjadi Program Studi yang Menghasilkan Guru Kelas Unggul dalam Pengembangan Media dan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Untuk Kemanusiaan dan Peradaban Di Tingkat Asia Tenggara Pada Tahun 2045"

b. Misi

Adapun Misi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran secara profesional untuk menghasilkan guru kelas yang berorientasi pada pengembangan media dan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.
- 2) Meningkatkan kualitas program studi melalui penelitian dan pengabdian masyarakat yang berorientasi pada pengembangan media dan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban di lembaga pendidikan dasar.



- 3) Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak dalam mengembangkan media dan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.

c. Tujuan

Adapun tujuan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai pendidik dan pengajar secara profesional sebagai guru kelas yang berorientasi pada pengembangan media dan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.
- 2) Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang mampu melaksanakan penelitian dan pengabdian masyarakat yang berorientasi pada pengembangan media dan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban. di lembaga pendidikan dasar.
- 3) Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang mampu bekerjasama dengan berbagai pihak dalam mengaplikasikan media dan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.

F. Analisis Kebutuhan

Kajian-kajian yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tidak terlepas dari kajian tentang pendidikan umum dan pendidikan Islam. Secara moral kajian ini akan senantiasa bersinggungan dengan perilaku pendidikan umat Islam. Umat Islam membutuhkan kejelasan dan solusi terhadap sejumlah problem pendidikan yang terkait dengan pendidikan Islam dan madrasah ibtidaiyah/Pendidikan dasar yang dalam konteks ke-Indonesiaan masih ada yang menggunakan sistem konvensional.

Problem-problem pendidikan dasar yang terkait dengan pendidikan umat Islam secara kuantitas terus mengalami peningkatan. Problem-problem pendidikan Islam yang muncul dimasyarakat masih banyak yang belum ada solusinya. Tentu saja hal ini memerlukan penyelesaian yang baik untuk meningkatkan kepercayaan publik dengan mempersiapkan pendidik-pendidik yang berkompeten. Penguatan kapasitas pendidik, khususnya pendidik agama Islam dalam mendidik peserta didik menjadi sebuah keharusan. Karena itu, penyiapan Sumber Daya Manusia (SDM) yang



memiliki kompetensi dalam bidang pendidikan khususnya Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di lembaga pendidikan umum ataupun pendidikan Islam harus dilakukan dengan baik.

Penyiapan Sumber Daya Manusia (SDM) dengan kompetensi sebagaimana telah dijelaskan di atas, menjadi bagian penting dalam penguatan program studi pada aspek penguasaan teori pendidikan, pengajaran dan pembelajaran pada siswa tingkat dasar yakni Madrasah Ibtidaiyah. Karena itu, dalam pengembangan kurikulum mencetak guru kelas unggul juga dapat dikembangkan melalui pemberian akomodasi yang memadai bagi calon lulusan yang berbasis kebutuhan perkembangan jaman.

Dinamika perkembangan pendidikan yang terjadi saat ini menjadikan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah memiliki prospek dan peluang karena adanya fenomena dan minat yang tinggi penyelenggaraan Pendidikan dasar Islam (MI) di berbagai tempat yang berada dibawah naungan Kementerian Agama dan beberapa lembaga pendidikan umum (SD).

Dalam konteks ini, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dapat dipersiapkan menjadi lembaga penyedia calon guru kelas yang mampu menangani berbagai problematika penyelenggaraan Pendidikan dasar Islam secara profesional, asisten peneliti dan pengembang media pembelajaran pada sekolah tingkat dasar.

Dengan demikian, keberadaan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah adalah penting untuk memenuhi kebutuhan hidup masyarakat dalam menghadapi perkembangan yang terjadi di semua aspek kehidupan. Fakta ini menjadi pertimbangan penting bagi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember melakukan pengembangan Program Studi baik yang menyangkut nomenklatur, penataan program, pemetaan mata kuliah, dan lainnya, dengan sejumlah pertimbangan sebagai berikut:

1. Penamaan perguruan tinggi yang mengacu kepada hasil pertimbangan peta pendidikan pada jenjang perguruan tinggi yang dilandaskan pada aspek pembedaan keilmuan terkait erat dengan nomenklatur yang diajukan untuk pendirian Perguruan Tinggi Agama Islam. Dengan merujuk kepada UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 dan Peraturan



Menteri Agama No. 36 Tahun 2009 tentang Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik pada Perguruan Tinggi Agama Islam dan Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 1429 Tahun 2012 tentang Penataan Program Studi di Perguruan Tinggi Agama Islam;

2. Penataan Program Studi di Perguruan Tinggi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah termasuk dalam bagian dari jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Dalam perspektif ini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Kiai Haji Ahmad Shiddiq (KHAS) Jember melaksanakan Workshop dan rapat kerja dengan tema Pengembangan Kurikulum FTIK. Upaya tersebut sejalan dengan pembaharuan konsep kurikulum perguruan tinggi yang tertuang dalam kepmendiknas No. 232/U/2000 dan No. 045/U/2002, yang mengacu pada konsep pendidikan tinggi abad XXI UNESCO (1998), dijelaskan oleh DIRJEN Pendidikan Tinggi terdapat pembaruan yang radikal dan mendasar yaitu:
 - a. Luaran hasil pendidikan tinggi yang semula berupa kemampuan minimal penguasaan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap sesuai dengan sasaran kurikulum suatu Program studi, diganti dengan kompetensi seseorang untuk dapat melakukan seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggungjawab sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu. Luaran hasil pendidikan tinggi ini yang semula penilaiannya dilakukan oleh penyelenggara pendidikan tinggi sendiri, dalam konsep yang baru penilaian selain oleh perguruan tinggi juga dilakukan oleh masyarakat pemangku kepentingan.
 - b. Kurikulum program studi yang semula disusun dan ditetapkan oleh Pemerintah lewat sebuah Konsorsium (Kurikulum Nasional), diubah, yakni kurikulum inti disusun oleh perguruan tinggi bersama-sama dengan pemangku kepentingan dan kalangan profesi, dan ditetapkan oleh perguruan tinggi yang bersangkutan.
 - c. Berdasarkan Kepmendikbud No. 056/U/1994 komponen kurikulum tersusun atas Kurikulum Nasional (Kurnas) dan Kurikulum Lokal (Kurlok) yang disusun dengan tujuan untuk menguasai isi ilmu pengetahuan dan penerapannya (*content based*), sedangkan dalam Kepmendiknas No. 232/U/2000 disebutkan bahwa kurikulum terdiri atas Kurikulum Inti dan kurikulum Institusional. Kurikulum Inti merupakan penciri dari kompetensi



utama, ditetapkan oleh kalangan perguruan tinggi bersama masyarakat profesi dan pengguna lulusan. Sedangkan Kompetensi pendukung dan kompetensi lain yang bersifat khusus dan berhubungan dengan kompetensi utama suatu program studi ditetapkan oleh institusi penyelenggara program studi (Kepmendiknas No.045/U/2002).

d. Dalam Kurikulum Nasional terdapat pengelompokan mata kuliah yang terdiri atas: Mata Kuliah Umum (MKU), MataKuliah Dasar Keahlian (MKDK), dan Mata Kuliah Keahlian (MKK). Sedangkan dalam Kepmendiknas no 232/U/2000 Kurikulum terdiri atas kelompok-kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK), Mata Kuliah Keilmuan dan Ketrampilan (MKK), Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB), Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB), serta Mata Kuliah Berkehidupan Bersama (MBB). Namun, pada Kepmendiknas No.045/U/2002, pengelompokan mata kuliah tersebut diluruskan maknanya agar lebih luas dan tepat melalui pengelompokan berdasarkan elemen kompetensinya, yaitu:

- 1) Landasan kepribadian
- 2) Penguasaan ilmu dan keterampilan
- 3) Kemampuan berkarya.
- 4) Sikap dan perilaku dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan keterampilan yang dikuasai.
- 5) Pemahaman kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.

Berdasarkan paparan di atas maka keberadaan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Jember masih sangat relevan dan dibutuhkan oleh masyarakat (pengguna lulusan), baik secara individu maupun secara kelembagaan.

G. Profil Lulusan

1. Profil Utama Lulusan

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Pendidik/ Praktisi Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki keahlian sebagai guru kelas/ tutor/ instruktur pada bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS dan Matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI) berbasis kearifan lokal yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu membangun komunikasi dan jejaring baik tingkat lokal maupun global.

2	Asisten Peneliti	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang guru kelas yang mencakup bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS dan Matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
3	Pengembang Media Pembelajaran Pendidikan Dasar (SD/MI)	Sarjana pendidikan yang memiliki kualifikasi dan keterampilan sebagai pengembang media dan perangkat pembelajaran pendidikan dasar yang mencakup bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, dan matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI) berbasis kearifan lokal yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir.

2. Profil Tambahan Lulusan

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Edupreunership pada Jenjang MI/SD	Menjadi wirausahawan dalam bidang media dan perangkat pembelajaran; kepramukaan; kesenian yang kreatif, inovatif berbasis teknologi informasi (TI) berdasarkan kearifan lokal, nilai-nilai keislaman dan budaya bangsa Indonesia.

H. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. Deskripsi Kualifikasi Level 6 KKNI

a. Deskripsi Umum

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

- 1) Bertakwa kepada Allah SWT;
- 2) Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
- 3) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
- 4) Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;



- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;
- 6) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

b. Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana (S1) Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

1) Deskripsi Generik Level 6 (Kemampuan Kerja)

Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

Deskripsi Spesifik:

- a) Mampu menerapkan teoriteori pendidikan dan pembelajaran dalam penyusunan perangkat, melaksanakan dan evaluasi pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berbasis teknologi informasi dan komunikasi;
- b) Mampu memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan komunikasi dalam menyelesaikan berbagai masalah pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD;
- c) Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi terkait dengan dinamika sosial-budaya, ekonomi dan politik serta tantangan global dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD.

2) Deskripsi Generik Level 6 (Penguasaan Pengetahuan)

Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural.

Deskripsi Spesifik:

- a) Menguasai teori, konsep dan landasan keilmuan pendidikan secara mendalam sebagai titik tolak dalam mengembangkan potensi keilmuan peserta didik untuk mencapai standar kompetensi yang ditetapkan pada jenjang MI/SD;
- b) Menguasai, teori, konsep, dan wacana aplikatif keguruan pada pendidikan dasar dan substansi kajian keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS

MI/SD) secara luas, mendalam, dan mutakhir untuk membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan;

- c) Menguasai teori-teori pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dan mampu memformulasikannya secara prosedural dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD;
- d) Menguasai konsep integrasi keilmuan agama, sains dan keindonesiaan dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD.
- e) Menguasai konsep kepemimpinan pendidikan dalam rangka menggerakkan dan mengendalikan pembudayaan, dan praktek untuk pembentukan perilaku akhlak mulia peserta didik di sekolah/madrasah.

3) Deskripsi Generik Level 6 (Kemampuan Manajerial)

Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

Deskripsi Spesifik:

- a) Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi, data dan hasil penelitian yang relevan;
- b) Mampu memberikan petunjuk dan langkahlangkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan perilaku keagamaan peserta didik;
- c) Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

4) Deskripsi Generik Level 6 (Tanggung Jawab Manajerial)

Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Deskripsi Spesifik:

- a) Bertanggungjawab dan dapat diberi tanggungjawab terhadap pelaksanaan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD yang efektif, produktif, bermakna, toleran dan berlandaskan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat baik secara mandiri maupun dengan kemitraan;

- b) Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri;
- c) Mampu bekerjasama secara konstruktif dan kolaboratif dalam pencapaian hasil kerja organisasi dan menghargai hasil kerjasama tersebut.

2. Capaian Pembelajaran Lulusan (*Learning Outcomes*) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

a. Capaian Pembelajaran Sikap

- S.1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- S.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- S.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- S.4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- S.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- S.6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- S.7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- S.8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- S.9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- S.10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- S.11. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;
- S.12. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan

bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan

- S.13. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.
- S.14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
- S.15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
- S.16. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI);
- S.17. Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI);
- S.18. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI).

b. Capaian Pembelajaran Pengetahuan

Lulusan program sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah wajib menguasai aspek pengetahuan yang meliputi :

- P.1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
- P.2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;



- P.3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- P.4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
- P.5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
- P.6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
- P.7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
- P.8. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran; 200
- P.9. Memberikan layanan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
- P.10. Memfasilitasi pengembangan potensi bidang Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI peserta didik secara optimal;
- P.11. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
- P.12. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
- P.13. Menguasai teori belajar dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;



- P.14. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
- P.15. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
- P.16. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
- P.17. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
- P.18. Melakukan pendalaman bidang kajian Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
- P.19. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
- P.20. Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;
- P.21. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
- P.22. Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang kreatif dan inovatif;

c. Capaian Pembelajaran Keterampilan

1. Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum (CPKU)

Lulusan Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut :

- KU.1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan



dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

- KU.2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- KU.3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
- KU.4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- KU.5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- KU.6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
- KU.7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
- KU.8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- KU.9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
- KU.10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
- KU.11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- KU.12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis

(critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:

- KU.13. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;
- KU.14. Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);
- KU.15. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.

2. Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus (CPKK)

Lulusan program sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :

- KK.1. Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
- KK.2. Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);
- KK.3. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);
- KK.4. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
- KK.5. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
- KK.6. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKnMI/SD,



Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran

- KK.7. Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD)
- KK.8. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan 203 kinerja diri sebagai pendidik sejati
- KK.9. Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi.



I. Pemetaan, Pengemasan dan Sebaran Mata Kuliah Aspek Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum/Khusus dan Pembobotan SKS

NO	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan	KODE CP				Bahan Kajian/Program	Keluasan Kedalaman	Mata Kuliah/ Kegiatan	Bobot Sks	KODE MK	
			S	P	KU	KK						
1	Pendidik/ Praktisi Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki keahlian sebagai guru kelas/ tutor/ instruktur pada bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS dan Matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI) berbasis kearifan lokal yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu membangun komunikasi dan jejaring baik	S.1	P.1			Filsafat Pancasila		Pancasila	2	UINS1210 1	
			S.2				Kewarganegaraan					
			S.4				Demokrasi konstitusional					
			S.1	P.1			Civic Responsibility		Pendidikan Kewarganegaraan	2	UINS1210 2	
			S.2				Anti Korupsi					
			S.4				Hak Asasi Manusia					
			S.5									
			S.7									
S.15												
S.4	P.2					Membaca		Bahasa Indonesia	2	UINS1210 3		
S.9						Kaidah Bahasa Menulis Karya Ilmiah						
S.1	P.5					Islam Klasik		Pengantar Studi Islam	2	UINS1210 4		
						Islam Pertengahan Islam Modern						
S.3	P.5					Sejarah pesantren		Peradaban Islam dan Islam Nusantara	4	UINS1210 5		



					Kajian tokoh nusantara Karya tokoh nusantara Ulama Nusantara Nusantara klasik dan modern Perbedaan Ulama						
				S.1	P.3	KU.11		Menyimak Membaca Berbicara Menulis Kaidah Bahasa	Bahasa Arab	2	UINS1210 6
				S.1 S.11	P.3	KU.11		Menyimak Membaca Berbicara Menulis Kaidah Bahasa	Bahasa Inggris	2	UINS1210 7
				S.1 S.2 S.8	P.5			Ilmu Kalam Aqidah Akhlak Tasafuw Tokoh-tokoh Tasawuf	Akhlak Tasawuf	2	UINS1210 8
				S.11				Epistimologi Aksiologi	Filsafat Umum	2	UINS1210 9



				Ontologi				
S.6		KU.12		Pemberdayaan Masyarakat		KKN	4	UINS12110
S.12				Penelitian Tranformatif				
S.14				Teori Konflik				
S.17				Analisis Sosial				
				Pemetaan program kerja				
				Penerapan program kerja				
S.11		KU.4	KK.10	Kaidah Penulisan/TPKI		SKRIPSI	4	UINS12111
S.13		KU.5		Metodologi Penelitian				
				Pengembangan Media dan Perangkat Pembelajaran				
				Analisis Kurikulum Pendidikan Dasar				
				Evaluasi Pembelajaran MI				
				Isu kontemporer Pend. SD/MI				
				Studi Kasus				
				Eksperimen				
S.9	P.8			Pengantar psikologi		Perkembangan Peserta Didik	2	FTKS12101
				Psikologi Pendidikan dasar				
				Psikologi pendidikan Islam				
				Psikologi perkembangan anak				
S.9	P.11			Konsep pendidikan		Ilmu Pendidikan	2	FTKS12102



				Konsep kelembagaan pendidikan Inovasi Pendidikan dasar				
	S.9	KU.1		Epistemologi Aksiologi Ontologi Pengantar filsafat Filsafat ilmu Filsafat pendidikan Islam Filsafat perennial		Filsafat Pendidikan	2	FTKS1210 3
		KU.13 KU.14	KK.9	Ilmu al Qur'an Asbab al Nuzul Kodifikasi al Qur'an al Ayat al Mutasyabihat Nasakh Manshukh Qiro'atu al Sab'ah Ilmu Tafsir Tafsir tarbawi Membaca dan Hafalan Juz 30		Studi Qur'an dan Tafsir Tarbawi	4	FTKS1210 6
	S.8		KK.9	Ilmu Hadits Asbabul Wurud Studi sanad hadits Studi Matan Hadits		Studi Hadits dan Hadits Tarbawi	4	FTKS1210 7



				Hadits Tarbawi* Takhriju al Hadits Jarh wa Ta'dil Hafalan Hadits				
S.1		KU.15		Fikih		Fikih	2	FTKS1210 8
S.2				Ushul Fikih Ilmu Fikih Fikih Praktik Qowaidul Fiqhiyah Hikmatu al Tasyri'				
S.16	P.20		KK.1	Konsep dasar pengb. Kur. Model Pengb. Kur. PGMI Analisis kurikulum MI/SD		Pengembangan Kurikulum MI/SD	2	GMIS1210 1
S.11	P.17		KK.2	Konsep dasar perencanaan pemb. MI/SD		Perencanaan Pembelajaran MI/SD	4	GMIS1210 2
S.16				Analisis Perencanaan Pemb. pada MI/SD				
S.18				Desain perencanaan pembelajaran MI/SD				
S.16		KU.10	KK.3	Konsep dasar media pembelajaran Media grafis Desain Media Pembelajaran		Media Pembelajaran MI/SD	4	GMIS1210 3



					Produksi media presentasi (visual, audio, video)				
S.11	P.13		KK.2		Konsep dasar strategi pembelajaran		Strategi Pembelajaran MI/SD	4	GMIS1210 4
S.18					Prinsip-prinsip strategi pembelajaran Model-model Strategi pembelajaran aktif Latihan penerapan strategi dan metode pembelajaran				
S.11	P.16	KU.7	KK.2		Konsep Dasar Evaluasi		Evaluasi Pembelajaran MI/SD	4	GMIS1210 5
S.18		KU.8	KK.6		Teknik Penilaian Mengembangkan Test Langkah-langkah Evaluasi Pengolahan hasil test Analisis Butir Soal Pemanfaatan dan Pelaporan				
S.5	P.4		KK.4		Interaksi social anak di keluarga dan sekolah		Sosiologi Pendidikan	4	GMIS1210 7
S.6					Kondisis sosio kultural yang ada di Masyarakat dan negara Dinamika problematika Pendidikan				



				Perilaku social siswa dalam pembelajaran				
S.11	P.6	KU.2	KK.11	keterampilan mengajar		PLP	4	GMIS12108
S.14		KU.6		Desain perencanaan pembelajaran				
S.16				Model Strategi pembelajaran aktif				
S.17				Desain Media Pembelajaran Teknik Penilaian				
S.17	P.9	KU.7	KK.4	Pengendalian pembelajaran di dalam kelas Strategi penanganan masalah di dalam kelas Organisasi kelas Pemeliharaan kelas Pengaturan tempat duduk dan alat pembelajaran		Manajemen Kelas	4	GMIS12109
S.16	P.16	KU.7	KK.2	Membaca		Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD	4	GMIS12110
S.17	P.19			Menulis				
S.18				Mendengarkan				
				Berbicara				
				Sastra Lisan dan Tulisan				
				Puisi, Cerita anak, Drama				



			S.16 S.17 S.18	P.16 P.19	KU.7	KK.2	Fisika dasar Biologi dasar Kimia dasar		IPA MI/SD	4	GMIS1211 1
			S.16 S.17 S.18	P.16 P.19	KU.7	KK.2	Operasi Hitung bilangan bulat Kecepatan, jarak, sudut dan waktu Bangun datar dan bangun ruang Himpunan Sistem bilangan Persen dan perbandingan Persamaan dan pertidaksamaan		Matematika MI/SD	4	GMIS1211 2
			S.16 S.17 S.18	P.16 P.19	KU.7	KK.2	Geografi dasar Sejarah dasar Sosiologi dasar Ekonomi dasar		IPS MI/SD	4	GMIS1211 3
			S.16 S.17 S.18	P.16 P.19	KU.7	KK.2	Persatuan dan Kesatuan Bangsa HAM Norma, hukum dan peraturan Pancasila Kekuasaan dan politik		PKn MI/SD	4	GMIS1211 4



							Globalisasi Konstitusi negara				
			S.9	P.19	KU.12		Kompetensi Pedagogik Kompetensi Profesional Kompetensi Sosial Kompetensi Pribadi		Etika Profesi Keguruan	2	GMIS1211 5
			S.16	P.16	KU.7	KK.2	Perencanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD		Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD	2	GMIS1211 6
			S.17 S.18	P.19		KK.5	Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD				
			S.16 S.17 S.18	P.16 P.19	KU.7	KK.2 KK.5	Perencanaan Pembelajaran IPA MI/SD Pelaksanaan Pembelajaran IPA MI/SD Evaluasi Pembelajaran IPA MI/SD		Pembelajaran IPA MI/SD	2	GMIS1211 7
			S.16 S.17	P.16 P.19	KU.7	KK.2 KK.5	Perencanaan Pembelajaran Matematika MI/SD Pelaksanaan Pembelajaran Matematika MI/SD		Pembelajaran Matematika MI/SD	2	GMIS1211 8



S.18				Evaluasi Pembelajaran Matematika MI/SD				
S.16	P.16	KU.7	KK.2	Perencanaan Pembelajaran IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/SD	2	GMIS12119	
S.17	P.19		KK.5	Pelaksanaan Pembelajaran IPS MI/SD				
S.18				Evaluasi Pembelajaran IPS MI/SD				
S.16	P.16	KU.7	KK.2	Perencanaan Pembelajaran PKn MI/SD	Pembelajaran PKn MI/SD	2	GMIS12120	
S.17	P.19		KK.5	Pelaksanaan Pembelajaran PKn MI/SD				
S.18				Evaluasi Pembelajaran PKn MI/SD Tathbiq al Hiwar				
S.16	P.16	KU.7	KK.2	Konsep Dasar Pembelajaran Tematik	Pembelajaran Tematik	4	GMIS12124	
S.17	P.19		KK.5	Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran Tematik				
S.18								
S.16	P.19	KU.12	KK.8	Konsep dan Unsur Dasar Kerajinan Tangan Kesenian Produk Kerajinan dan Seni	KERTAKESBUD	4	GMIS12125	
S.9	P.19		KK.8	Konsep dasar microteaching	Microteaching	2	GMIS12121	



S.11				kompetensi guru				
S.16				keterampilan mengajar				
				Desain perencanaan pembelajaran				
				Model Strategi pembelajaran aktif				
				Desain Media Pembelajaran				
				Teknik Penilaian				
S.9	P.11			Teori Pendidikan Karakter Ruang Lingkup Pendidikan Karakter Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Implementasi Pendidikan Karakter		Pendidikan Karakter	4	GMIS1212 6
S.5		KU.12	KK.8	Konsep Dasar Seni Tari Ragam Budaya Seni Tari Indonesia Keterampilan Seni Tari		Seni Tari	2	GMIS1212 7
S.9	P.13			Behaviorisme Kognitifistik Konstruktifisme Humanistik		Teori Belajar dan Pembelajaran	2	FTKS1210 4
S.9	P.8	KU.12	KK.4	Konsep Dasar Konseling		Bimbingan Konseling	2	GMIPS121 02



S.12	P.9			Layanan Konseling				
S.14				Perkembangan Psikologi Anak				
				Pemecahan Masalah				
S.4		KU.1		Konsep Dasar Bahasa Jawa dan Madura		Bahasa Daerah	2	GMIPS12104
S.5		2		Membaca Bahasa Jawa dan Madura				
S.9				Menulis Bahasa Jawa dan Madura				
				Mendengarkan Bahasa Jawa dan Madura				
				Berbicara Bahasa Jawa dan Madura				
				Pembelajaran Bahasa Jawa dan Madura				
S.4	P.4	KU.5	KK.3	Teori Dasar Kepramukaan Penggalang dan Siaga		Kepramukaan	2	GMIPS12101
S.9		KU.12		Tekspram				
S.14				Pembelajaran Kepramukaan Penggalang dan Siaga				
S.4	P.4	KU.5	KK.3	Teori Dasar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan		Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	2	GMIPS12106
S.9		KU.12		Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan				



			S.14				Praktik Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan				
2	Asisten Peneliti Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang guru kelas yang mencakup bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS dan Matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung	S.9	P.12			Pengambilan data		Statistika Pendidikan	2	FTKS1210 5
			S.13				Populasi dan sampel Statistik Deskriptif Statistik Infrensial				
			S.13	P.12			Kualitatif Kuantitatif Kajian Pustaka R & D Survey Studi Kasus		Metodologi Penelitian	4	GMIS1212 2
			S.13	P.12			Proposal PTK Pelaksanaan Penelitian Laporan PTK		Penelitian Tindakan Kelas		GMIPS122 5



	jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian									
Pengembang Bahan Ajar	Sarjana pendidikan yang memiliki kualifikasi dan keterampilan sebagai pengembang media dan perangkat pembelajaran pendidikan dasar yang mencakup bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, dan matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI) berbasis kearifan lokal yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir.	S.16		KU.3		Konsep pengembangan dasar bahan ajar Prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar Langkah-langkah pengembangan bahan ajar Analisis kurikulum Produksi Bahan Ajar		Pengembangan Bahan Ajar MI/SD	4	GMIS1210 6



6	Edupreuners hip pada Jenjang MI/SD	Menjadi wirausahawan dalam bidang media dan perangkat pembelajaran; kepramukaan; kesenian yang kreatif, inovatif berbasis teknologi informasi (TI) berdasarkan kearifan lokal, nilai-nilai keislaman dan budaya bangsa Indonesia.	S.10 S.18	P.7 P.22			Manajemen kewirausahaan Prinsip, sikap dan jiwa kewirausahaan Membangun jiwa kewirausahaan Melatih berwirausaha		Pendidikan Kewirausahaan	2	GMIPS121 03
JUMLAH SKS										144	

J. Peta Kurikulum

1. Mata Kuliah Wajib Institusi

NO	KODE MK	MATA KULIAH WAJIB	SKS	PRASYARAT
1	UINS12101	Pancasila	2	
2	UINS12102	Pendidikan Kewarganegaraan	2	
3	UINS12103	Bahasa Indonesia	2	
4	UINS12104	Pengantar Studi Islam	2	
5	UINS12105	Peradaban Islam dan Islam Nusantara	4	
6	UINS12106	Bahasa Arab	2	
7	UINS12107	Bahasa Inggris	2	
8	UINS12108	Akhlaq Tasawuf	2	
9	UINS12109	Filsafat Umum	2	
10	UINS12110	KKN	4	
11	UINS12111	SKRIPSI	4	
Jumlah			28	

2. Mata Kuliah Wajib Fakultas

NO	KODE MK	MATA KULIAH WAJIB	SKS	PRASYARAT
1	FTKS12101	Perkembangan Peserta Didik	2	
2	FTKS12102	Ilmu Pendidikan	2	
3	FTKS12103	Filsafat Pendidikan	2	
4	FTKS12104	Teori Belajar dan Pembelajaran	2	
5	FTKS12105	Statistika Pendidikan	2	
6	FTKS12106	Studi Qur'an dan Tafsir Tarbawi	4	
7	FTKS12107	Studi Hadits dan Hadits Tarbawi	4	
8	FTKS12108	Fikih	2	
Jumlah			20	

3. Mata Kuliah Keprodian

NO	KODE MK	MATA KULIAH PILIHAN	SKS	PRASYARAT
1	GMIS12101	Pengembangan Kurikulum MI/SD	4	
2	GMIS12102	Perencanaan Pembelajaran	4	
3	GMIS12103	Media Pembelajaran MI/SD	4	
4	GMIS12104	Strategi Pembelajaran MI/SD	4	
5	GMIS12105	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	4	
6	GMIS12106	Pengembangan Bahan Ajar MI/SD	4	
7	GMIS12107	Sosiologi Pendidikan	2	
8	GMIS12108	PLP	4	
9	GMIS12109	Manajemen Kelas	4	

10	GMIS12110	Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD	4	
11	GMIS12111	IPA MI/SD	4	
12	GMIS12112	Matematika MI/SD	4	
13	GMIS12113	IPS MI/SD	4	
14	GMIS12114	PKn MI/SD	4	
15	GMIS12115	Etika Profesi Keguruan	2	
16	GMIS12116	Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia	2	
17	GMIS12117	Pembelajaran IPA MI/SD	2	
18	GMIS12118	Pembelajaran Matematika MI/SD	2	
19	GMIS12119	Pembelajaran IPS MI/SD	2	
20	GMIS12120	Pembelajaran PKn MI/SD	2	
21	GMIS12121	Microteaching	2	
22	GMIS12122	Metodologi Penelitian	4	
23	GMIS12124	Pembelajaran Tematik	4	
24	GMIS12125	Kertakesbud	2	
25	GMIS12126	Pendidikan Karakter	4	
26	GMIS12127	Seni Tari	2	
JUMLAH			84	

4. Mata Kuliah Keprodian Pilihan

NO	KODE MK	MATA KULIAH PILIHAN	SKS	PRASYARAT
1	GMIPS12101	Kepramukaan	2	
2	GMIPS12102	Bimbingan dan Konseling	2	
3	GMIPS12103	Pendidikan Entrepreneurship	2	
4	GMIPS12104	Bahasa Daerah	2	
5	GMIPS12105	Penelitian Tindakan Kelas	2	
6	GMIPS12106	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	
JUMLAH			12	

Keterangan: Wajib diambil 5 mata kuliah/10 SKS

Jumlah SKS Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

NO	JENIS MATA KULIAH	SKS	KETERANGAN
1	Mata Kuliah Wajib Institusi	28	1. Jumlah MK yang ditawarkan sebanyak 144 SKS 2. Jumlah MK yang wajib diprogram sebanyak 144 SKS 3. Mata Kuliah Pilihan Wajib yang diprogram sebanyak 10 SKS
2	Mata Kuliah Wajib Fakultas	20	
3	Mata Kuliah Keprodian	84	
4.	Mata Kuliah Keprodian Pilihan	12	
Jumlah		144	

K. Distribusi Mata Kuliah Dalam Semester

SEMESTER I				
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT
1	FTKS12102	Ilmu Pendidikan	2	
2	FTKS12104	Teori Belajar dan Pembelajaran	2	
3	GMIPS12103	Pendidikan Enterpreneurship	2	
4	GMIS12107	Sosiologi Pendidikan	2	
5	GMIS12126	Pendidikan Karakter	4	
6	UINS12101	Pancasila	2	
7	UINS12103	Bahasa Indonesia	2	
8	UINS12104	Pengantar Studi Islam	2	
9	UINS12106	Bahasa Arab	2	
10	UINS12107	Bahasa Inggris	2	
JUMLAH			22	

SEMESTER II				
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT
1	FTKS12101	Perkembangan Peserta Didik	2	
2	FTKS12103	Filsafat Pendidikan	2	
3	FTKS12106	Studi Qur'an Dan Tafsir Tarbawi	4	
4	FTKS12107	Studi Hadits dan Hadits Tarbawi	4	
5	FTKS12108	Fikih	2	
6	UINS12102	Pendidikan Kewarganegaraan	2	
7	UINS12105	Peradaban Islam dan Islam Nusantara	4	
8	UINS12108	Akhlaq Tasawuf	2	
9	UINS12109	Filsafat Umum	2	
JUMLAH			24	

SEMESTER III				
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT
1	GMIPS12104	Bahasa Daerah	2	
2	GMIS12101	Pengembangan Kurikulum MI/SD	4	
3	GMIS12102	Perencanaan Pembelajaran	4	
4	GMIS12103	Media Pembelajaran MI/SD	4	
5	GMIS12104	Strategi Pembelajaran MI/SD	4	
6	GMIS12105	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	4	
7	GMIS12115	Etika Profesi Keguruan	2	
JUMLAH			24	



SEMESTER IV				
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT
1	GMIS12110	Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD	4	
2	GMIS12111	IPA MI/SD	4	
3	GMIS12112	Matematika MI/SD	4	
4	GMIS12113	IPS MI/SD	4	
5	GMIS12114	PKn MI/SD	4	
6	GMIS12122	Metodologi Penelitian	4	
JUMLAH			24	

SEMESTER V				
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT
1	FTKS12105	Statistika Pendidikan	2	
2	GMIS12106	Pengembangan Bahan Ajar MI/SD	4	
3	GMIS12116	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	2	
4	GMIS12117	Pembelajaran IPA MI/SD	2	
5	GMIS12118	Pembelajaran Matematika Mi/Sd	2	
6	GMIS12119	Pembelajaran IPS MI/SD	2	
7	GMIS12120	Pembelajaran PKn MI/SD	2	
8	GMIS12124	Pembelajaran Tematik	4	
9	GMIS12125	KERTAKESBUD	2	
10	GMIS12127	Seni Tari	2	
JUMLAH			24	

SEMESTER VI				
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT
1	GMIPS12101	Kepramukaan	2	
2	GMIPS12102	Bimbingan dan Konseling	2	
3	GMIPS12105	Penelitian Tindakan Kelas	2	
4	GMIS12109	Manajemen Kelas	4	
5	GMIS12121	Microteaching	2	
6	UINS12110	KKN	4	
7	GMIPS12106	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	
JUMLAH			18	



SEMESTER VII				
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT
1	PBAS12126	PLP	4	
2	UINS12111	SKRIPSI	4	
JUMLAH			8	

SEMESTER VIII				
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT
1	-	-	-	
JUMLAH			0	

Rekapitulasi Distribusi Mata Kuliah

No.	Semester	SKS
1.	Semester 1	22
2.	Semester 2	24
3.	Semester 3	24
4.	Semester 4	24
5.	Semester 5	24
6.	Semester 6	18
7.	Semester 7	8
8.	Semester 8	0
	Jumlah	144



L. Deskripsi Mata Kuliah

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH	LINK RPS
1	UINS12101	Pancasila	2	Pancasila adalah kepribadian, falsafah hidup, perjanjian luhur bangsa Indonesia, ideologi dan dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia serta sumber hukum nasional. Implementasi nilai-nilai Pancasila menjadi dasar bagi aparatur Negara dan juga menjadi karakter yang menjiwai setiap perilaku warga Negara Indonesia.	RPS
2	UINS12102	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Pendidikan kewarganegaraan merupakan perpaduan dari semangat cinta tanah air, bela Negara dan semangat untuk membangun masyarakat yang peradaban / masyarakat madani, masyarakat demokratis dan mengindahkan HAM dengan nilai-nilai sosial keagamaan. Korupsi telah menghancurkan sistem perekonomian, demokrasi, politik, hukum, pemerintahan, dan tata social kemasyarakatan. Korupsi merupakan kejahatan yang luar biasa (<i>extra ordinary crime</i> . oleh karena itu memerlukan upaya yang luar biasa (<i>extraordinary effort</i> . untuk memberantasnya. Mahasiswa diharapkan mampu berperan serta sebagai agen perubahan dan motor penggerak gerakan antikorupsi di masyarakat.	RPS
3	UINS12103	Bahasa Indonesia	2	Mata kuliah bahasa Indonesia memuat materi kaidah kebahasaan yang meliputi Ejaan Bahasa Indonesia, pilihan kata, penyusunan kalimat, dan penyusunan paragraf, dan materi keterampilan berbahasa yang meliputi: membaca, menulis, dan presentasi karya ilmiah. Matakuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar baik secara lisan dan tulis terutama dalam menyusun karya tulis ilmiah, serta menyajikannya secara sistematis.	RPS
4	UINS12104	Pengantar Studi Islam	2	Mengkaji secara komprehensif dan mendalam tentang pemetaan keilmuan Islam baik yang bersifat doktrinal-normatif maupun historis empiris dengan menggunakan pendekatan interdisipliner yang menawarkan beragam pendekatan dan metode.	RPS



5	UINS12105	Peradaban Islam dan Islam Nusantara	4	Mengkaji secara rinci dan mendalam tentang Sejarah Peradaban Islam dan Islam Nusantara yang merupakan Mata kuliah wajib sebagai penciri khusus di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember . Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk lebih berfikir lebih secara Islami kontekstual tentang Islam Klasik, Islam Pertengahan, Islam Modern, Sejarah Pesantren, Kajian Islam Nusantara, Ulama Islam Nusantara dan karyanya. Mata kuliah ini diharapkan untuk memberikan kajian Islam secara komprehensif sehingga menghindari pemahaman yang sesat dalam konteks Islam sebagai ajaran. Adapun tujuan pokok Mata kuliah ini ialah mahasiswa mampu memahami Sejarah Peradaban Islam dan Islam Nusantara secara kontekstual dan berkeindonesiaan.	RPS
6	UINS12106	Bahasa Arab	2	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah dasar yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang dimaksudkan untuk memberikan wawasan dan ilmu bahasa Arab berbasis multikultural.	RPS
7	UINS12107	Bahasa Inggris	2	Mempelajari bahasa inggris baik secara teoritis maupun praktis yang meliputi tata bahasa, teks bacaan dengan tema yang kontekstual dan mutakhir seperti ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, pertahanan dan keamanan untuk menghadapi tantangan global pada abad 21, revolusi industri 4.0.	RPS
8	UINS12108	Akhlaq Tasawuf	2	Di Era Post Modernisme ini, berbagai masalah muncul secara alamiah di masyarakat, dari masalah Krisis Akhlaq, <i>Split Personality</i> , hingga maraknya Radikalisme Agama, semakin menguatkan posisi Mata kuliah Akhlaq Tasawuf ini. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa seperangkat paradigma dasar ilmu Akhlaq dan Tasawuf dan implementasinya dalam realitas kehidupan bermasyarakat, serta menumbuhkan pribadi yang berjiwa analis, kritis serta reflektif konstruktif dalam melihat berbagai persoalan masyarakat yang ada, lebih khusus berkaitan dengan tema akhlaq dan tasawuf. Oleh sebab itu dalam mata kuliah ini secara serius Mengkaji secara rinci dan mendalam konsep dasar dan substantif tentang Akhlaq dan Tasawuf, meliputi pengertian, Ruang lingkup keilmuan, orientasi dan tujuan serta pendekatan dan metodenya, kedudukan dan posisinya dalam struktur keilmuan Agama Islam, hubungannya dengan ilmu-ilmu yang lain. Karakteristik Akhlaq dalam Islam, Prinsip-prinsip pembentukan Akhlaq. Baik dan Buruk serta Hak dan Kewajiban Manusia perspektif Akhlaq. Kajian historis Tasawuf dalam Islam dulu hingga	RPS



				Sekarang, Macam-macam aliran dalam tasawuf, Studi Tokoh-tokoh tasawuf dan konsep pemikirannya, Kajian Tarekat dalam Islam (tokoh dan pemikirannya., Sejarah Tasawuf Nusantara dan konsep Neo sufisme dalam Islam.	
9	UINS12109	Filsafat Umum	2	Mata Kuliah Filsafat Umum merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Hampiran dalam studi filsafat pada pokoknya ada 2 (dua. yaitu: pertama, <i>historical approach</i> yang dalam hal ini studi filsafat dimasuki melalusejarah perkembangan dari awal hingga kini. Kedua, <i>systematic approach</i> yang dalam hal ini berarti mempelajari filsafat sesuai dengan bidang-bidangnya secara sistematis (misalnya: metafisika, epistemologi, logika, etika, dan estetika.. Sedangkan beberapametode filsafat yang dapat disebut di sini antara lain: <i>scientific method, pragmatic method, intuitive method, subjective method, linguistic method, methods of metaphysics</i> dan lain sebagainya. Adapun <i>philosophical problems</i> yang menjadi titik pusat perhatian adalah persoalan yang bersifat umum, nonfaktual, <i>value and meaning</i> , spektakuler, dan implikatif.	RPS
10	UINS12110	KKN	4	Mata kuliah ini mencakup penjelasan tentang mengenai pokok bahasan yang harus dikuasai mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan di lokasi KKN. Materi yang dberikan sesuai bidang keilmuan akan diberikan dalam pembekalan Fakultas melalui LP2M yang meliputi bidang kompetensi program studi/ jurusan dalam menghadapi berbagai permasalahan masyarakat di lokasi KKN yang dituangkan dalam program keilmuan. Mahasiswa juga diharapkan bisa berkolaborasi dengan jurusan/prodi lain untuk membuat program multidisiplin dalam menyelesaikan permasalahan yang ada di masyarakat.	
11	UINS12111	SKRIPSI	4	Skripsi merupakan karya ilmiah yang wajib ditulis oleh mahasiswa sebagai bagian dari persyaratan akhir pendidikan akademisnya. Mata kuliah ini adalah tugas akhir berupa pembuatan skripsi yang merupakan laporan dari hasil penelitian yang dilakukan mahasiswa melalui proses bimbingan Dosen pembimbing skripsi.	



NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH	LINK RPS
1	FTKS12101	Perkembangan Peserta Didik	2	Matakuliah ini mengkaji dan menganalisis hakikat peserta didik menurut berbagai pandangan, kedudukan peserta didik dalam proses pembelajaran. Mengidentifikasi Hakikat pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada rentang kehidupan (masa pre-natal, masa bayi, masa kanak-kanak, masa remaja, masa dewasa awal, masa dewasa.. Implikasi pertumbuhan dan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek pertumbuhan biologis, perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor, sosioemosional. Mendeskripsikan cara penyelenggaraan pendidikan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik. Perbedaan perkembangan peserta didik analisis kasus-kasus perkembangan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik.	RPS
2	FTKS12102	Ilmu Pendidikan	2	Mata kuliah Ilmu Pendidikan adalah mata kuliah keahlian yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember dengan harapan mahasiswa memiliki pemahaman dan kemampuan dasar tentang konsep atau teori mendidik dan mengajar yang baik dan benar.	RPS
3	FTKS12103	Filsafat Pendidikan	2	Mata Kuliah filsafat pendidikan merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai teori dan konsep pendidikan dari berbagai mazhab. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang: Pengertian filsafat dan lapangannya; perbedaan filsafat, ilmu, dan agama; filsafat pendidikan, berbagai aliran filsafat pendidikan; dan filsafat pendidikan Pancasila.	RPS
4	FTKS12104	Teori Belajar dan Pembelajaran	2	Mata Kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah Matakuliah ini Mengkaji dan mengaplikasikan berbagai konsep teori belajar dan pembelajaran mulai dari konsep dasar belajar dan pembelajaran, interaksi dan proses kegiatannya dalam belajar mengajar, dinamika belajar dan pembelajaran: kiat guru dalam memotivasi dan memecahkan masalah-masalah dalam pembelajaran, Pengorganisasian siswa, teori belajar kognitif,	RPS



				teori belajar dari piaget dalam perkembangan proses, teori belajar dari Gagne, peran pembelajar dalam proses pembelajaran, pendekatan pembelajaran, pembelajaran dan pengembangan kurikulum dan konsep evaluasi belajar dan pembelajaran.	
5	FTKS12105	Statistika Pendidikan	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali pengetahuan dan keterampilan mahasiswa melalui penguasaan materi statistika sebagai alat bantu analisis data dan penarikan kesimpulan dalam bidang pendidikan. Materi yang dibahas meliputi distribusi frekuensi, penyebaran data, analisis korelasional, dan analisis komparasional. Mahasiswa diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan perkuliahan yang dilaksanakan dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan praktik. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dan praktek untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, dalam rangka memperkaya pengalamannya. Pencapaian kompetensi diketahui dengan menggunakan penilaian tes dan non tes. Penilaian tes berupa kuis dan Ujian Akhir Semester (UAS., sedangkan penilaian non tes berupa penugasan individu, penugasan kelompok, dan praktik SPSS.	RPS
6	FTKS12106	Studi Qur'an dan Tafsir Tarbawi	4	Mata kuliah Studi Qur`an dan Tafsir Tarbawi ini diperuntukkan bagi mahasiswa program studi pendidikan agama Islam sebagai calon guru PAI di sekolah/madrasah. Mata kuliah ini mengkaji tentang ilmu-ilmu al-Qur`an seperti ulumul Qur`an dan perkembangannya, sejarah turun dan penulisan/pemeliharaan al-Qur`an, rasmul Qur`an, asbabun nuzul, munasabah al-Qur`an, ayat-ayat Makky dan Madany, nasakh dan mansukh dalam al-Qur`an, ayat-ayat muhkam dan mutasyabih, qira`atul Qur`an, i'jazul Qur`an, metode dan kecendrungan/corak penafsiran al-Qur`an, tafsir, ta`wil dan terjemah, sedangkan tafsir tarbawi yang berhubungan dengan aspek pendidikan khususnya tema pendidikan agama Islam. Sehingga dengan pemahaman yang benar mahasiswa diharapkan dapat mengaktualisasikan kelak saat mengabdikan di masyarakat. Tema-tema pendidikan dalam mata kuliah ini diantaranya ialah, konsep pendidikan Islam perspektif al-Qur`an, kewajiban belajar mengajar dalam pandangan al-Qur`an, Pendidik/Peserta didik/Metode/Media/Evaluasi/Lingkungan/Kurikulum perspektif al-Qur`an,	RPS



7	FTKS12107	Studi Hadits dan Hadits Tarbawi	2	Mata Kuliah ini merupakan bekal bagi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI. dalam memahami hadis sebagai sumber hukum Islam kedua serta dapat mengetahui kualitas sebuah hadis dengan melakukan penelitian hadis secara ilmiah. Mata kuliah ini membahas beberapa konsep dasar ulumul hadis, sejarah perkembangan dan pembinaan hadis, klasifikasi hadis, ilmu tentang sanad dan matan hadis, metode penelitian hadis, living sunnah.	RPS
8	FTKS12108	Fiqih	2	Mata kuliah ini mempelajari Pengertian Fiqih, Sumber dan Sifatnya, Wudhu dan Tayammum, Shalat Fardhu, Shalat Sunnah Rawatib, Shalat Jama' dan Qashar, Shalat 'Id, Shalat bagi Orang yang Sakit, Shalat Berjamaah dan Masbuk, Puasa, I'tikaf, Zakat, Haji, Umrah dan Doa Sehari-hari.	RPS

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH	LINK RPS
1	GMIS12101	Pengembangan Kurikulum MI/SD	4	Mata kuliah ini mengkaji tentang beberapa konsep telaah kurikulum MI/SD dan mengaplikasikannya dalam pengembangan kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah. Adapun konsep tersebut adalah: (1) Konsep telaah dan pengembangan kurikulum (pengertian, komponen, asas, faktor, prinsip pengembangan, desain, dan evaluasi); (2) telaah kurikulum 2013; (3) telaah terhadap SKL, KI dan KD untuk Matapelajaran Pendidikan Agama dan Budipekerti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA dan IPS oleh mahasiswa sebagai calon guru MI	RPS
2	GMIS12102	Perencanaan Pembelajaran	4	Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek teoritis maupun praktik yang berkaitan dengan Perencanaan pembelajaran di sekolah dasar (MI/SD). Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa untuk mengkaji, menelaah dan memahami secara komprehensif baik secara teoritik dan bersifat praktis tentang Konsep dasar dan berbagai pengertian perencanaan pembelajaran, hakikat dan dimensi-dimensi perencanaan pembelajaran, Peranan dan fungsi perencanaan pembelajaran. Teknik penyusunan, perencanaan pembelajaran/pengajaran maple dan tematik, Model-model pembelajaran di sekolah dasar (MI/SD),	RPS



				Langkah-langkah penyusunan instrumen dan analisis instrumen, Bentuk-bentuk instrumen pembelajaran, pengskoran dan analisis instrumen Profil hasil belajar dan Evaluasi hasil belajar, Pendekatan, strategi dan model rancangan penilaian pembelajaran dan tugas, Praktik penyusunan RPP, pemetaan kompetensi, indikator, dan tujuan Pembelajaran dari silabi, Pemetaan metode mengajar dan media pembelajaran, Evaluasi pembelajaran MI/SD.	
3	GMIS12103	Media Pembelajaran MI/SD	4	Media pembelajaran adalah sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang-dengar, termasuk teknologi perangkat keras. Maka media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pebelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Batasan ini cukup luas dan mendalam mencakup pengertian sumber, lingkungan, manusia dan metode yang dimanfaatkan untuk tujuan pembelajaran/pelatihan. Setelah mengikuti mata kuliah media pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami, memproduksi dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi serta sumber belajar lain secara efektif dan berdaya guna sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran di sekolah dasar (MI/SD).	RPS
4	GMIS12104	Strategi Pembelajaran MI/SD	4	Mata Kuliah Strategi Pembelajaran MI/SD adalah mata kuliah wajib yang harus diprogram oleh semua mahasiswa fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan Program Studi PGMI. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang penting karena Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan memahami Strategi Pembelajaran di sekolah dasar (MI/SD), mulai dari pemahaman konsep, penerapan dan pengembangan strategi pembelajaran yang berorientasi pada ketercapaian pembelajaran melalui pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.	RPS
5	GMIS12105	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	4	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa Prodi PGMI secara luas dan mendalam tentang konsep, objek, teknik dan instrumen, serta teknik pengolahan hasil penilaian pembelajaran serta melatih mereka memilih dan menyusun teknik dan instrumen asesmen pembelajaran di MI/SD dan menindaklanjuti hasil asesmen pembelajaran tersebut untuk menghasilkan penilaian yang valid, objektif, dan fair.	RPS



6	GMIS12106	Pengembangan Bahan Ajar MI/SD	4	Mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar bertujuan meletakkan dasar-dasar konsep dan jenis sumber belajar dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah, Konsep pengembangan sumber belajar mengikuti alur pengembangan kurikulum yang bertumpu pada: (1) Persamaan memperoleh kesempatan, (2) Berpusat pada anak, (3) Pendekatan menyeluruh dan kemitraan, (4) Kesatuan dalam kebijakan dan keberagaman dalam pelaksanaan. Pada dasarnya segala tempat atau lingkungan sekitar, benda dan orang mengandung informasi sedemikian rupa sehingga dapat dijadikan wahana bagi pembelajar untuk melakukan proses perubahan tingkah laku adalah adalah sumber belajar (learningresources). Dengan demikian ruanglingkup mata kuliah ini mencakup yaitu : (1) Pentingnya sumber belajar dan bahan ajar dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah, (2) Berbagai konsep dasar bahan ajar secara teoritis, (3) Berbagai jenis dan bentuk bahan ajar yang dapat dikembangkan, dan (4) Memilih dan menyusun bahan ajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik madrasah ibtidaiyah. Disamping itu mata kuliah ini juga dimaksudkan untuk memberikan wawasan dan ketrampilan bagi mahasiswa dalam menyusun bahan ajar dalam bentuk handout, buku, modul, LKPD, model/maket, audio/visual,/interaktif untuk pembelajaran di MI. Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran sebagai sarana penunjang dalam mengoptimalkan pembelajaran serta memanfaatkan dan mengembangkan sumber belajar yang ada.	RPS
7	GMIS12107	Sosiologi Pendidikan	2	Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan membahas berkaitan dengan (1) Konsep Dasar Sosiologi Pendidikan, (2) Ruang lingkup dan Penelitian Sosiologi Pendidikan, (3) Sejarah Perkembangan Sosiologi Pendidikan, (4) Sekolah, Sosialisasi Anak, Dan Pembentukan Kepribadian, (5) Peran Pendidik di sekolah, di masyarakat, dan guru sebagai profesi, (6) Hubungan Pendidikan dengan Masyarakat dan Kebudayaan, (7) Perubahan Sosial dalam Dunia Pendidikan, (8) Keberagaman atau Multikultural, (9) Pendidikan dalam Era Globalisasi dan Disrupsi 4.0, (10) Hubungan antara Pendidikan dan Pasar Tenaga Kerja.	RPS
8	GMIS12108	PLP	4	Mata kuliah merupakan mata kuliah praktikum yang mewajibkan mahasiswa terjun ke sekolah untuk praktik secara langsung di sekolah sebagai guru kelas.	RPS



9	GMIS12109	Manajemen Kelas	4	Manajemen kelas merupakan keterampilan yang harus dimiliki guru dalam memutuskan, memahami, mendiagnosis dan kemampuan bertindak menuju perbaikan suasana kelas terhadap aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam manajemen kelas adalah: sifat kelas, pendorong kekuatan kelas, situasi kelas, tindakan seleksi dan kreatif.	RPS
10	GMIS12110	Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD	4	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengajarkan bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia, khususnya pada tingkat pendidikan dasar. Keempat aspek pembelajaran bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) tersebut diimplementasikan melalui berbagai bentuk pembelajaran, seperti menjadi pendengar yang baik, pembelajaran membaca cepat, seni berbicara dan berpidato untuk anak, dan strategi-strategi pembelajaran menulis yang mencakup penulisan menyusun kalimat, mengembangkan paragraf, menulis prosa, puisi, pantun, surat-menyurat, cerpen-cerbung, mading, novel anak hingga penulisan karya ilmiah. Agar proses pembelajaran Bahasa Indonesia berjalan efektif, maka proses pembelajaran bahasa menggunakan berbagai strategi yang relevan, seperti active learning, cooperative learning, quantum learning dan lain sebagainya. Dalam konteks integrasi-interkoneksi, matakuliah ini didukung oleh ilmu-ilmu yang relevan/berkaitan, seperti ilmu komunikasi, filsafat bahasa, logika, ilmu retorika dan lain sebagainya. Tujuannya adalah memberikan wawasan kepada mahasiswa sebagai calon guru MI agar memiliki alur logika terintegrasi dan terinterkoneksi dengan ilmu-ilmu yang lain, termasuk islamic studies.	RPS
11	GMIS12111	IPA MI/SD	4	Mata kuliah IPA Dasar MI/SD ini memberi pengalaman belajar bagi mahasiswa untuk mampu menjelaskan dan menerapkan konsep IPA dasar sebagai bagian kajian IPA dalam di MI/SD, dengan menggunakan metode ilmiah yang melibatkan keterampilan proses dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari serta mereka mampu menanamkan pemahaman peserta didik MI/SD terhadap konsep dasar IPA, fenomena-fenomena alam dan gejala-gejala alam dengan menggunakan metode ilmiah yang melibatkan keterampilan proses dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari serta mereka mampu meningkatkan pemahaman peserta didik MI/SD terhadap konsep IPA.	RPS



				Manusia diciptakan oleh Allah SWT untuk memanfaatkan dan memelihara alam ini karena kita bagian dari alam. Maka kita perlu mengenal tubuh kita, tumbuhan, hewan dan lingkungan biotik dan abiotik dan proses alam sekitar.	
12	GMIS12112	Matematika MI/SD	4	Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan guru kelas MI yang menguasai materi matematika MI/SD dan teknik mengajarnya. Materi meliputi konsep bilangan, operasi bilangan, dan konsep-konsep dasar geometri.	RPS
13	GMIS12113	IPS MI/SD	4	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami materi IPS di MI/SD serta mampu mengajarkan materi tersebut dengan baik.	RPS
14	GMIS12114	PKn MI/SD	4	PKn merupakan materi pembelajaran dalam rangka peningkatan kualitas wawasan mengenai Kewarganegaraan seiring dengan konteks kehidupan berbangsa dan bernegara di era global. Melalui PKn diharapkan dapat membentuk warga negara yang memiliki wawasan, sikap, dan perilaku yang berparadigma nasionalisme Indonesia yang tepat, beridentitas nasional, memberikan kontributif bagi pembangunan bangsa dan negara dalam konsep negara nagsa Indonesia. Pemahaman akan sistem politik dan sistem pemerintahan Indonesia yang konstitusional akan mampu memberikan arti penting setia warga negara dalam kehidupan politik dan bernegara bangsa yang konstitusional. Mata Kuliah PKn juga diharapkan mampu membentuk sikap dan perilaku mengerti dan menghargai Hak Asasi Manusia, masyarakat madani (civil society) yang demokratis, memberikan wawasan kewilayahan negara baik historis, yuridis maupun yurisdiksi nasional Indonesia, sekaligus memberikan wawasan geopolitik dan geostrategi upaya pembangun segala bidang, serta peran Indonesia dalam ikut serta mewujudkan perdamaian dunia atas dasar kemerdekaan. Selain memberikan materi substansial, secara praktis mata kuliah ini diorientasikan untuk memberikan wawasan dan kecakapan bagi calon guru MI dalam materi PKn. Oleh karena itu, dari sisi desain pembelajarannya akan difokuskan pada pemahaman standar isi materi PKn di MI sebagaimana yang telah diatur oleh pemerintah.	RPS
15	GMIS12115	Etika Profesi Keguruan	2	Etika profesi keguruan merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa di Fakultas Tarbiyah, tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki wawasan profesi keguruan dan berperilaku positif	RPS



				terhadap profesi keguruan seperti pemahaman terhadap tugas dan fungsi profesi guru, peraturan dan perundang-undangserta mampu menampilkan sebagai perilaku positif sebagai calon guru.	
16	GMIS12116	Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia	2	Fokus perkuliahan ini adalah strategi pembelajaran membaca dan menulis permulaan di kelas-kelas rendah sekolah dasar (kelas 1, 2 dan 3) serta pengembangan kemampuan menyimak dan berbicara (pengembangan bahasa lisan) serta sastra anak yakni Puisi, cerita anak dan drama. Kompetensi yang diharapkan dikuasai setelah selesai perkuliahan ini adalah agar mahasiswa mampu mengelola pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan pendekatan, metode dan strategi pembelajaran yang efektif terutama dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan (MMP). Dalam mata kuliah ini akan dibahas: pemerolehan dan perkembangan bahasa anak, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa, penyusunan rencana pembelajaran membaca dan menulis permulaan, merancang program pembelajaran terpadu dan pelaksanaannya serta evaluasi pembelajaran bahasa di kelas rendah.	RPS
17	GMIS12117	Pembelajaran IPA MI/SD	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai calon guru dalam penguasaan perangkat, media, strategi dan evaluasi pembelajaran IPA tingkat dasar serta mampu mengembangkan kemampuan keterampilan pembelajaran yang berorientasi pada siswa	RPS
18	GMIS12118	Pembelajaran Matematika MI/SD	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai calon guru dalam penguasaan perangkat, media, strategi dan evaluasi pembelajaran Matematika tingkat dasar serta mampu mengembangkan kemampuan keterampilan pembelajaran yang berorientasi pada siswa	RPS
19	GMIS12119	Pembelajaran IPS MI/SD	2	Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk mengkaji kurikulum dan buku ajar yang digunakan dalam mata pelajaran IPS dan melatih mahasiswa merancang PembelajaranIPS yang dituangkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS.	RPS
20	GMIS12120	Pembelajaran PKn MI/SD	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai calon guru dalam penguasaan perangkat, media, strategi dan evaluasi pembelajaran PKn tingkat dasar serta mampu mengembangkan kemampuan keterampilan pembelajaran yang berorientasi pada siswa	RPS



21	GMIS12121	Microteaching	2	Microteaching bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional. Materi microteaching meliputi: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP) atau Modul Ajar (MA), membentuk dan meningkatkan kompetensi keterampilan dasar mengajar terbatas, kompetensi keterampilan dasar mengajar terpadu, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.	RPS
22	GMIS12122	Metodologi Penelitian	4	Melalui mata kuliah Metodologi Penelitian mahasiswa diharapkan mampu memahami latar belakang, pengertian, tujuan, kegunaan dan jenis-jenis penelitian ilmiah; mampu mengenali langkah-langkah penelitian kuantitatif, kualitatif dan RnD serta memahami etika penelitian ilmiah khususnya dalam penelitian di bidang pendidikan dasar Islam. Dalam mata kuliah ini dibahas mengenai Pengertian dan Kegunaan Metode Penelitian, Penelitian Ilmiah dan Jenis Penelitian, Pengenalan Langkah-Langkah Penelitian Kuantitatif, Identifikasi, Pemilihan dan Perumusan Masalah, Penelaahan Kepustakaan, Perumusan Hipotesa, Identifikasi, Klasifikasi dan Definisi Variabel, Prinsip-prinsip Pengukuran dan Teknik Pengumpulan data, Pengolahan dan Analisis Data, Interpretasi Hasil, Penyusunan Laporan Penelitian, Mengenal Jenis Desain dan Langkah-langkah Penelitian Kuantitatif, Mengenal Jenis Desain Penelitian Kualitatif, Mengenal Jenis Desain Penelitian Pengembangan (RnD), dan Etika dalam Penelitian.	RPS
23	GMIS12124	Pembelajaran Tematik	4	Matakuliah pembelajaran tematik merupakan matakuliah perpaduan dari berbagai cabang keilmuan dalam bidang ilmu pedagogi yang dipadu dengan bidang ilmu eksakta dan ilmu sosial, seperti Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, Seni Budaya dan Prakarya, serta Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Matakuliah ini didesain untuk memberikan landasan konseptual dan prosedural sekaligus keterampilan tentang pembelajaran tematik terpadu untuk MI/SD. Mahasiswa diberikan pengalaman langsung melalui kajian konsep dengan menyusun makalah, studi	RPS



				kepuustakaan, latihan maupun simulasi praktik penyusunan perencanaan pelaksanaan pembelajaran, pengembangan media dan sumber belajar, penyusunan perangkat penilaian pembelajaran, hingga pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dalam bentuk microteaching untuk mengaplikasikan berbagai pengetahuan dan keterampilan serta sikap yang telah dipelajari mahasiswa	
24	GMIS12125	Kertakesbud	2	Mata Kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa agar memiliki keterampilan dasar kerajinan tangan, kesenian dan kebudayaan yang meliputi karya-karya kerajinan, music tradisional dan pemahaman kebudayaan Nusantara yang diintegrasikan dalam pembelajaran tingkat dasar (SD/MI)	RPS
25	GMIS12126	Pendidikan Karakter	4	Matakuliah ini membahas hubungan manusia dengan sesamanya dan juga negara, yang meliputi nilai-nilai rasa hormat, kejujuran, disiplin dan tanggung jawab, serta patriotisme. Melalui matakuliah Pendidikan Karakter, para mahasiswa diharapkan memiliki kebiasaan dan budaya untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan kuliah meliputi perkuliahan, observasi, refleksi, dan diskusi kelas. Evaluasi dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian sejawat yang seluruhnya diintegrasikan pada proses pembelajaran siswa tingkat dasar (MI/SD)	RPS
26	GMIS12127	Seni Tari	2	Mata kuliah ini bertujuan memberikan pembekalan kepada mahasiswa tentang seni tari untuk diaplikasikan dalam pembelajaran tingkat dasar (MI/SD) yang meliputi penguasaan konsep dan praktik.	RPS

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH	LINK RPS
1	GMIPS12101	Kepramukaan	2	Matakuliah ini merupakan matakuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi PGMI. komponen kompetensi dalam matakuliah ini memuat keahlian di bidang kepramukaan yang dirancang untuk memberi bekal kepada mahasiswa tentang keterampilan, sikap yang baik, manajemen kegiatan kepramukaan di masyarakat, khususnya masyarakat sekolah dalam rangka pembinaan generasi muda dan pemanfaatan waktu luang.	RPS



2	GMIPS12102	Bimbingan dan Konseling	2	Matakuliah ini merupakan mata kuliah keilmuan dan keterampilan. Mata kuliah ini mengembangkan pemahaman mahasiswa (calon guru kelas) tentang bimbingan dan konseling di sekolah dasar dan peranan guru di dalam layanan bimbingan dan konseling di sekolah dalam penyelesaian problem dalam pembelajaran dan Pendidikan.	RPS
3	GMIPS12103	Pendidikan Entrepreneurship	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep dan ruang lingkup kewirausahaan, membangun ide kreatif dan inovatif, kepemimpinan dan pengambilan keputusan, kompetensi inti dan strategi mencapai keunggulan bersaing, etika bisnis dan berwirausaha, manajemen keuangan dan pembiayaan usaha serta pengaplikasiannya dalam konteks kegiatan ekonomi dan bisnis berbasis pengembangan media dan bahan ajar sekolah dasar (MI/SD)	RPS
4	GMIPS12104	Bahasa Daerah	2	Mata kuliah Pembelajaran Bahasa Daerah merupakan mata kuliah yang mengembangkan pengetahuan dan keterampilan Bahasa Daerah (Jawa dan Madura, menyesuaikan dengan kearifan lokal daerah) serta sikap positif Mahasiswa terhadap Bahasa Daerah itu sendiri. Materi pembelajaran untuk Bahasa Daerah (Jawa) meliputi: (1) Paramasastra, (2) Aksara Jawa, (3) Unggah-unggah Basa Jawa, (4) Kasusastraan Jawa, dan (5) Pewayangan. Materi pembelajaran untuk Bahasa Daerah (Madura) meliputi: (1) Pangataoan Bhasa, (2) Kadhadhian ban Macemma Oca, Okara', Carakan Madura, dan (3) Sastra Madhura	RPS
5	GMIPS12105	Penelitian Tindakan Kelas	2	Mata kuliah ini mengkaji metodologi penelitian untuk memecahkan masalah dan perbaikan pembelajaran di sekolah dasar (MI/SD) melalui penelitian tindakan kelas. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat memiliki wawasan dan keterampilan dalam Menyusun rencana penelitian tindakan kelas dan meng-implementasikan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan profesional guru, meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran ekonomi. Pembelajaran mata kuliah berfokus pada student active learning dengan pendekatan synchronous, asynchronous dan penugasan. Aspek penilaian terdiri dari penilaian proses yang dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung meliputi aktivitas mahasiswa dan interaksi mahasiswa dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan teknik observasi. Penilaian hasil belajar dilaksanakan pada tengah semester dengan	RPS



				penyelesaian proyek rancangan penelitian tindakan kelas dan penilaian akhir semester, dengan penyelesaian laporan proyek penelitian tindakan kelas.	
6	GMIPS12106	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	Mata kuliah ini membekali peserta didik melalui pengalaman belajar yang diarahkan untuk mengembangkan nilai-nilai kesehatan, kebugaran jasmani dan afektif sepanjang hayat. Dengan berpartisipasi dalam mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memiliki kualitas hidup yang lebih baik, mengurangi resiko terkena penyakit dan mendapatkan manfaat-manfaat psikologis maupun emosional melalui aktivitas jasmani yang diintegrasikan dalam pembelajaran pada sekolah dasar (MI/SD). Di samping itu, pendekatan, metode hingga model pembelajaran yang dikembangkan dalam mata kuliah ini diarahkan untuk memberi kesempatan seluas-luasnya kepada mahasiswa untuk meningkatkan keterampilan sosial dan kognitif sehingga terbentuk gaya hidup sehat dan aktif serta meningkatnya partisipasi dalam beraktifitas fisik secara mandiri sepanjang hayat.	RPS
JUMLAH			12		

M. Proses Pembelajaran

1. Penyelenggaraan Pembelajaran

- a. Penyelenggaraan pembelajaran mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), serta Pedoman Pembelajaran dan Penilaian pada Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam.
- b. Penyelenggaraan pembelajaran berbasis pada paradigma kesatuan ilmu pengetahuan (*unity of sciences*) dalam rangka berkontribusi pada pengembangan kemanusiaan dan peradaban.

2. Beban Belajar

- a. Beban belajar dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks)
- b. Satuan kredit semester adalah takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan kepada para mahasiswa perminggu persemester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu Program Studi.
- c. Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 minggu termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
- d. Bentuk pembelajaran 1 (satu. sks pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, dan tutorial, mencakup:
 - 1) Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh. menit per minggu per semester;
 - 2) Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 (enam puluh. menit per minggu per semester; dan
 - 3) Kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh. menit per minggu per semester.
- e. Bentuk pembelajaran 1 (satu. sks pada bentuk seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis, mencakup:
 - 1) Kegiatan belajar tatap muka 100 (seratus. menit per minggu per semester; dan
 - 2) Kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh. menit per minggu per semester.
- f. Bentuk pembelajaran 1 (satu. sks pada bentuk pembelajaran praktikum, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara, adalah 170 (seratus tujuh puluh. menit per minggu per semester.

3. Beban dan Masa Studi

- a. Beban belajar normal mahasiswa per semester adalah 18 sampai 24 sks untuk mahasiswa program Diploma dan Sarjana dan antara 9 sampai 15 sks untuk program Magister dan Doktor.
 - b. Beban sks dan masa studi mahasiswa pada setiap Program Studi adalah Sarjana (S1. minimal 144 sks ditempuh dengan masa studi paling lama 14 semester.
4. Karakteristik Pembelajaran
- a. Karakteristik proses pembelajaran di Universitas bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik (berbasis riset., kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, prospektif, pluralistik, berpusat pada mahasiswa, dan berorientasi pada kompetensi di era revolusi industri 4.0).
 - b. Pembelajaran bersifat interaktif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan Dosen.
 - c. Pembelajaran bersifat holistik berarti proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
 - d. Pembelajaran bersifat integratif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
 - e. Pembelajaran bersifat saintifik (berbasis riset. berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
 - f. Pembelajaran bersifat kontekstual berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan Program Studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
 - g. Pembelajaran bersifat efektif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.

- h. Pembelajaran bersifat kolaboratif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
 - i. Pembelajaran bersifat prospektif berarti pembelajaran yang berorientasi pada masa depan sehingga memungkinkan mahasiswa dan dosen selalu menemukan kemungkinan baru (*finding new possibilities*) melalui ilmu-ilmu yang dipelajari.
 - j. Pembelajaran bersifat pluralistik berarti mengakui bahwa setiap ilmu memiliki metode dan pendekatannya sendiri yang memungkinkan terjadinya integrasi dan interkoneksi ilmu pengetahuan.
 - k. Pembelajaran berpusat pada mahasiswa berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam membangun dan menemukan pengetahuan.
 - l. Pembelajaran yang berorientasi pada kompetensi di era revolusi industri 4.0 adalah pembelajaran yang memberikan penguatan literasi intermoda (penguatan literasi, literasi teknologi digital, literasi data, literasi manusia., penguatan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*), 4 Cs (*Critical Thinking, Collaborative, Creative, and Communication*), pembelajaran berbasis Daring (Dalam Jaringan), dan pembelajaran sepanjang hayat.
 - m. Penentuan dan pemilihan karakter pembelajaran yang diterapkan oleh dosen disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah yang diampunya.
5. Bentuk Pembelajaran
- a. Bentuk pembelajaran meliputi :
 - 1) Kuliah;
 - 2) Responsi dan tutorial;
 - 3) Seminar;
 - 4) Praktikum, praktik lapangan, praktik kerja;
 - 5) Penelitian, perancangan, atau pengembangan;
 - 6) Pertukaran pelajaran;
 - 7) Magang;
 - 8) Wirausaha; dan/atau
 - 9) Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat.

- b. Pelaksanaan Pembelajaran dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi.
 - c. Pelaksanaan Pembelajaran di luar Program Studi merupakan proses pembelajaran yang terdiri atas:
 - 1) Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
 - 2) Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
 - 3) Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
 - 4) Pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.
 - d. Proses Pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antara Perguruan Tinggi dengan Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dan hasil kuliah diakui melalui mekanisme transfer Satuan Kredit Semester.
 - e. Proses pembelajaran di luar Program Studi merupakan kegiatan dalam program yang dapat ditentukan oleh Menteri dan/atau Rektor.
 - f. Proses Pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan di bawah bimbingan dosen dan atas persetujuan Ketua Program Studi.
 - g. Proses pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan hanya bagi program sarjana dan program sarjana terapan di luar bidang.
6. Perencanaan Pembelajaran
- a. Perencanaan proses Pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS. atau istilah lain).
 - b. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1) ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.
 - c. RPS disusun berdasarkan prinsip pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*).
 - d. Rencana Pembelajaran Semester (RPS. atau istilah lain) berbasis OBE paling sedikit memuat:
 - 1) Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu;
 - 2) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
 - 3) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;

- 4) Metode Pembelajaran;
 - 5) Memuat konten kesatuan ilmu pengetahuan (unity of sciences.);
 - 6) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
 - 7) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian dan
 - 8) Daftar referensi yang digunakan.
 - 9) Referensi disahkan oleh Ketua Program Studi dan Ketua Lembaga Penjamin Mutu.
7. Pelaksanaan Pembelajaran
- a. Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara Dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.
 - b. Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
 - c. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Penelitian.
 - d. Proses pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Pengabdian kepada Masyarakat.
 - e. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.
 - f. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode Pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
 - g. Metode pembelajaran dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain; dan berbasis riset serta dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
 - h. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.

N. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pembelajaran

- a. Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- b. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup:
 - 1) Prinsip penilaian;
 - 2) Teknik dan instrumen penilaian;
 - 3) Mekanisme dan prosedur penilaian;
 - 4) Pelaksanaan penilaian;
 - 5) Sistem penilaian;
 - 6) Pelaporan penilaian; dan
 - 7) Kelulusan mahasiswa.

2. Prinsip Penilaian

- a. Prinsip penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
- b. Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu:
 - 1) Memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan
 - 2) Meraih Capaian Pembelajaran Lulusan.
- c. Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- d. Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
- e. Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- f. Prinsip transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

3. Teknik Penilaian

- a. Teknik penilaian terdiri atas tes dan non tes.
- b. Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dan/atau penilaian hasil.
- c. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.

- d. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian.
 - e. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.
4. Mekanisme Penilaian
- a. Mekanisme penilaian terdiri atas:
 - b. Menyusun, menyampaikan menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran.
 - c. Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.
 - d. Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa, dan
 - e. Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.
5. Prosedur Penilaian
- a. Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.
 - b. Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.
6. Pelaksanaan Penilaian
- a. Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran.
 - b. Pelaksanaan penilaian dapat dilakukan oleh:
 - 1) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
 - 2) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
 - 3) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.
 - c. Penilaian dosen yang belum mendapatkan tugas secara mandiri (Asisten Ahli. harus mendapat bimbingan/ persetujuan/ validasi dosen penanggungjawab mata kuliah.

7. Pelaporan Penilaian

- a. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah.
- b. Pelaporan untuk mahasiswa program sarjana didasarkan pada tabel berikut:
- c. Pelaporan untuk mahasiswa program sarjana didasarkan pada tabel berikut:

Nilai Huruf	Nilai Angka
A	4,00
A-	3,70 - 3,99
B+	3,30 - 3,69
B	3,00 - 3,29
B-	2,70 - 2,99
C+	2,30 - 2,69
C	2,00 - 2,29
D	1,00 - 1,99
E	0

- d. Ekuivalensi nilai program sarjana (dalam skala 0-100. adalah sebagai berikut:

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai Angka
85 - 100	A	4,00
80 - 84	A-	3,70 - 3,99
75 - 79	B+	3,30 - 3,69
70 - 74	B	3,00 - 3,29
65 - 69	B-	2,70 - 2,99
60 - 64	C+	2,30 - 2,69
55 - 59	C	2,00 - 2,29
40 - 54	C-	1,00 - 1,99
0 - 39	D	0 - 0,99
0	E	0

- e. Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran.
- f. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan Indeks Prestasi Semester (IPS).
- g. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

8. Kriteria Kelulusan

- a. Mahasiswa program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol).
- b. Kelulusan mahasiswa dinyatakan dengan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau Pujian (Cumlaude. dengan kriteria sebagai berikut:



Predikat	IPK (Indeks Prestasi Kumulatif.
	Program Sarjana
Pujian/Cumlaude	3,51 – 4,00
Sangat Memuaskan	3,01 – 3,50
Memuaskan	2,76 – 3,00

- c. Predikat Pujian diperoleh dengan syarat lulus tepat waktu dengan masa studi adalah ≤ 9 semester untuk sarjana.
 - d. Mahasiswa yang mendapatkan IPK lebih dari 3,50 bagi program sarjana namun tidak memenuhi masa studi mendapat predikat Sangat Memuaskan.
 - e. Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah dan atau sertifikat profesi, sertifikat kompetensi, gelar, transkrip akademik, dan surat keterangan pendamping ijazah sesuai dengan peraturan perundangan.
 - f. Dosen dapat melakukan remediasi bagi mahasiswa yang belum lulus mata kuliah.
9. Evaluasi Pembelajaran
- a. Setiap dosen harus melakukan evaluasi pembelajaran pada setiap akhir semester.
 - b. Evaluasi pembelajaran meliputi:
 - 1) Ketuntasan capaian pembelajaran mahasiswa
 - 2) Mencari faktor penyebab ketidaktuntasan
 - 3) Merumuskan tindak lanjut dalam rangka perbaikan pembelajaran.



O. Tenaga Pengajar

Adapun Tenaga pengajar Prodi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

NO	NIP/NUP	NAMA	L/P	NIDN	PANGKAT/G OL.	LINIERITAS PENDIDIKAN			SERDOS / VAK WAJIB
						S1	S2	S3	
1	196405111999032 001	Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M. Pd.I.	P	2011056401	Guru Besar / IV.d	Pendidikan Agama Islam	Manajemen Pendidikan Islam	Manajemen Pendidikan Islam	Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
2	198609022015031 001	Dr. Hartono, M.Pd.	L	702098604	Lektor / III.d	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Manajemen Pendidikan Islam	Pembelajar an Bahasa Indonesia MI
3	196806011992032 001	Dr. Hj. Umi Fariyah, MM., M. Pd.	P	2001066803	Lektor / III.d	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika	Manajemen Pendidikan	Manajemen Pendidikan
4	198705222015031 005	Dr. Imron Fauzi, M. Pd. I.	L	2022058701	Lektor / III.d	Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Agama Islam	Manajemen Pendidikan Islam	Etika Profesi Keguruan
5	2016077804	Dr. Lailatul Usriyah, M. Pd. I.	P	2016077804	Lektor / III.c	Pendidikan Agama Islam	Manajemen Pendidikan Islam	Manajemen Pendidikan Islam	Perencanaan Pembelajaran
6	198512042015103 1002	Dr. Ubaidillah, M. Pd. I.	L	2026126801	Lektor / III.d	Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Islam Multikultural	PKn MI
7	198606172015031 006	Dr. Nino Indrianto, M. Pd.	L	2017068601	Lektor / III.c	Bahasa Arab	Bahasa Arab	Pendidikan Agama Islam	Pembelajar an Bahasa Arab MI



8	20160387	Dr. Husni Mubarak, S. Pd., M. Si.	L	2016098801	Lektor / III.c	Biologi	Biologi	Biologi	Biologi
9	2011068801	Erfan Efendi, S. Pd. I., M. Pd. I.	L	2011068801	Lektor / III.c	Manajemen Pendidikan Islam	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah		Kertakesbud
10	198610022015031004	Muhammad Suwignyo Prayogo, M. Pd. I.	L	2002108601	Lektor / III.d	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah		IPA MI
11	198606132015031005	Mohammad Kholil, M M	L	2013068601	Lektor / III.d	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika		Matematika MI
12	197006162014112001	Luluk Sulthoniyah, S. Ag., M. Pd.	P	2016067002	Asisten Ahli / III.b	Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah		Media Pembelajaran
13	199210132019031006	M. Sholahuddin Amrulloh, M. Pd.	L	2013109201	Asisten Ahli / III.b	Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah		Kertakesbud
14	199211052019031006	Depict Pristine Adi, M. Pd.	L	2005119201	Lektor / III.c	Pendidikan IPS	Pendidikan IPS		Sosiologi Pendidikan
15	198607062019031004	Ahmad Winarno, M.Pd.I.	L	2006078601	Lektor / III.c	Pendidikan Agama Islam	Manajemen Pendidikan Islam		Enterpreunership
16	198208022011012004	Musyrofah, M. Pd.	P	2002088202	Lektor / III.d	Pendidikan IPS	Pendidikan IPS		Sosiologi Pendidikan

P. Sarana dan Prasarana Perkuliahan

Sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan dan proses pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan, sebagai berikut:

1. Sarana dan Prasarana

Seluruh kegiatan akademik didukung sarana dan prasarana sebagai berikut:

- a. Laboratorium
- b. Perpustakaan
- c. Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
- d. Pusat Pengembangan Bahasa
- e. Pusat Kegiatan Mahasiswa
- f. Poliklinik
- g. Masjid
- h. Parkir
- i. Rumah Moderasi Beragama
- j. Rumah Jurnal
- k. Asrama Mahasiswa
- l. Dan sarana lainnya sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan.

2. Tata kelola sarana dan prasarana pendukung perkuliahan diatur oleh masing-masing unit/lembaga pelaksana.

Q. Penjaminan Mutu

1. Penjaminan Mutu

- a. Penjaminan Mutu adalah proses penetapan dan pemenuhan standar mutu pengelolaan perguruan tinggi secara konsisten dan berkelanjutan sehingga pihak-pihak yang berkepentingan memperoleh kepuasan.
- b. Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah adalah kegiatan sistemik penjaminan mutu penyelenggaraan pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh Universitas (internally driven., dalam rangka pengawasan penyelenggaraan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah secara berkelanjutan (*continuous improvement*)).

2. Tujuan Penjaminan Mutu

- a. Pelaksanaan penjaminan mutu di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk mencapai visi, misi, tujuan dan memenuhi kebutuhan pemangku kepentingan baik internal maupun eksternal.
- b. Kebijakan Mutu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menjadi acuan bagi setiap unit kerja dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, evaluasi dan perbaikan serta peningkatan mutu akademik.
- c. Kebijakan Mutu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah mencakup:
 - 1) Kebijakan mutu input (dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, sarana prasarana dan sumber daya pendukung lainnya).;
 - 2) Kebijakan mutu proses kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi;
 - 3) Kebijakan mutu *output* lulusan dan hasil kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi;
 - 4) Kebijakan mutu *outcome* yang bermanfaat bagi pembangunan masyarakat baik di tingkat lokal, nasional maupun internasional.

3. Dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal

- a. Dokumen Penjaminan Mutu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah terdiri atas kebijakan mutu, manual mutu, standar mutu, dan formulir mutu;
- b. Masing-masing bagian mutu dimaksud diatur dalam Keputusan Rektor;
- c. Pelaksanaan penjaminan mutu ditekankan pada pemenuhan standar mutu yang telah ditetapkan;
- d. Dalam rangka pengendalian dan pemenuhan standar mutu dilakukan monitoring evaluasi dan audit internal terhadap pelaksanaan standar yang ditetapkan;
- e. Monitoring evaluasi dilakukan Gugus Penjamin Mutu dan Gugus Kendali Mutu, yang selanjutnya dilaporkan kepada Lembaga Penjaminan Mutu;
- f. Audit internal dilakukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu, yang selanjutnya dilaporkan kepada Rektor;
- g. Rapat tinjauan manajemen sebagai bagian dari proses penjaminan mutu internal dilakukan setiap setahun sekali setelah audit.



4. SOP Perkuliahan

- a. SOP RPS (Terlampir)
- b. SOP Pelaksanaan Perkuliahan (Terlampir)
- c. SOP Praktikum (Terlampir)
- d. SOP UTS dan UAS, <https://ftik.uinkhas.ac.id/page/detail/standard-operating-procedure-sop-dan-pedoman>
- e. SOP Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran
 - 1) *SOP Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Awal Semester*,
<https://ftik.uinkhas.ac.id/page/detail/standard-operating-procedure-sop-dan-pedoman>
 - 2) *SOP Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Tengah Semester*
<https://ftik.uinkhas.ac.id/page/detail/standard-operating-procedure-sop-dan-pedoman>
 - 3) *SOP Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Akhir Semester*
<https://ftik.uinkhas.ac.id/page/detail/standard-operating-procedure-sop-dan-pedoman>

R. Penutup

Naskah akademik Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang disusun pada 2021 ini merupakan revisi dari naskah akademik 2019. Naskah akademik ini merupakan bentuk respon dari isu-isu yang terkait dengan industri 4.0, Green Kampus, dan Kampus Merdeka yang diterapkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional.

Naskah akademik ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam pengelolaan dan pelaksanaan perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember ke depan.

S. Daftar Pustaka

T. Lampiran-lampiran (RPS seluruh Mata Kuliah).

